

校務發展策略總藍圖

亞東科技大學校務發展總藍圖

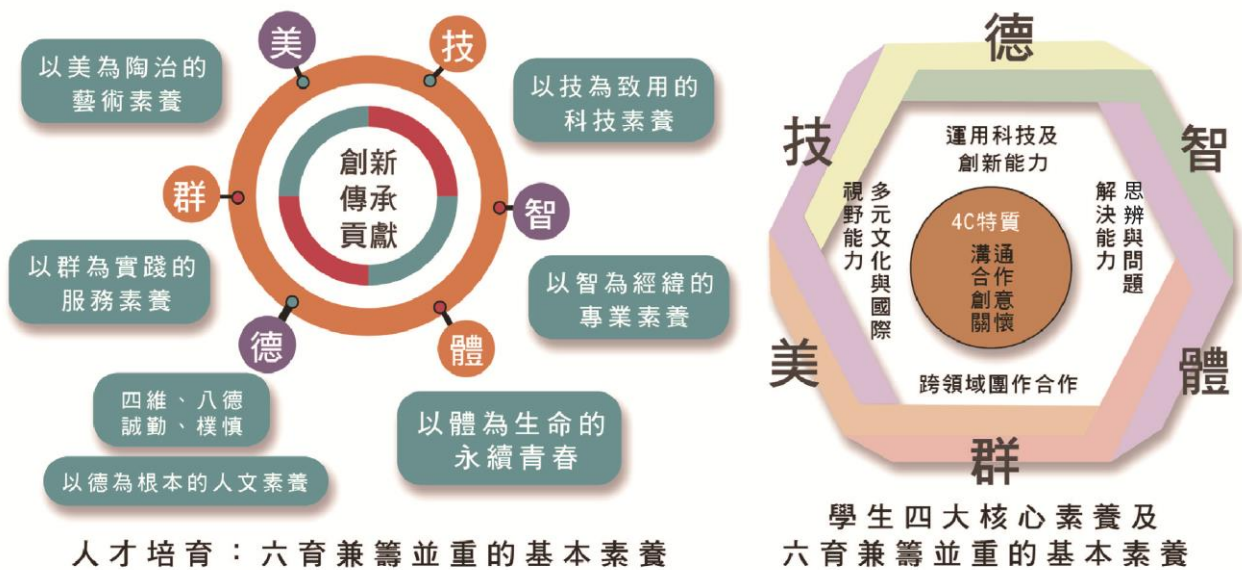
辦學理念	弘文明德 育才興國																													
校訓	誠、勤、樸、慎、創新																													
自我定位	培育務實致用人才之優質專業學府																													
發展目標	臺灣技職教育特色學府																													
教育目標	德智體群美技六育並重的全人教育																													
發展特色	資通訊、健康照護、紡織產業與創新育成																													
發展構面	實務化、資訊化、人文化、創新化、國際化																													
院系設置	電通/工程/醫護暨管理																													
學生基本素養	以德為根本的人文素養 / 以智為經緯的專業素養 / 以體為生命的永續素養 / 以群為實踐的服務素養 / 以美為陶冶的藝術素養 / 以技為致用的科技素養																													
學生核心能力	運用科技及創新能力 / 跨領域團隊合作能力 / 思辨與問題解決能力 / 多元文化與國際視野能力																													
發展面向	人才培育 / 產學研發 / 優質行政																													
使命	建構亞東人特質之專業人才 / 發展應用導向之產學合作特色 / 提升服務品質及發展夥伴關係																													
執行策略	培育亞東人特質 / 輔導學生職涯發展 / 提升教師產學研發能量 / 建置產學合作實務平臺 / 優化行政服務品質 / 發展夥伴關係																													
策略內涵	培養學生全人教育素養（德、智、體、群、美、技）。	培養學生 4C（溝通、合作、創意、關懷）核心特質。	發展 3H（巧手工藝、知識創新、人文關懷）智能。	培養學生尊重生命及健康身心靈。	增強學生社會參與及服務能力。	推動產業實習與國際文化交流。	提高學生學習成效及應用能力。	培養符合產業需求之專業人才。	培育職場良好工作態度及倫理。	協助學生職能發展以適才適所。	延攬優秀學者以增益師資效能。	推展國際與兩岸產學合作交流。	推動整合型跨領域群聚研究。	提升教師整體教學、資訊及研發能量。	建立特色產學聯盟及發揮綜效。	促進健康照護與機能時尚紡織品研發。	強化教師產業實務與智財創作。	強化師生五創能量。	整合跨域研發與技轉服務。	推動產學合作與技術創新。	優化福利措施及退休保障。	促進雲端應用資訊化服務。	建立全面品質管考及內控制度。	充實體育設備與改善運動環境。	改善教學設施與節能減碳綠色環境。	拓展師生產業專門證照與脈絡關係。	協同高中職校師生專題研究合作。	協同高中職校教師開發課程及教材。	加強與遠東集團企業事業群合作。	強化產業實習及企業夥伴關係。



學校未來發展願景或短中長程發展需求

一、培育亞東人特質

亞東人的人才培育模式如【圖 1】，以 4C 核心特質為主軸，以呼應「溝通、合作、創意、關懷」的教育理念，期使「亞東人」的特質能具體表現於巧手工藝（Think with hands：扎根於專業與技術）、知識創新（Think with mind：扎根於創新與感性）與人文關懷（Think with heart：扎根於倫理與態度）等三個面向。另以德為根本的人文素養、以智為經緯的專業素養、以體為生命的永續素養、以群為實踐的服務素養、以美為陶冶的藝術素養、以技為致用的科技素養為學生基本素養，並綜其成效為產業及社會做最大貢獻。

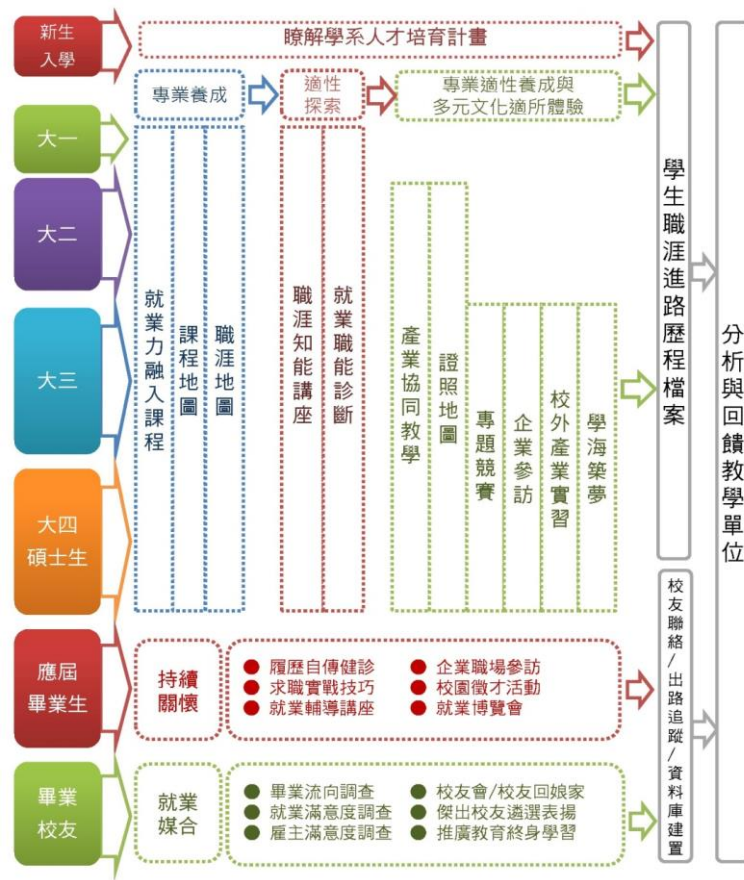


【圖 1】亞東科技大學人才培育模式

二、輔導學生職涯發展

為培育具有人文關懷及優越就業力的亞東人，本校積極推動以職涯規劃輔導、職場能力系列講座、就業輔導服務相關之輔導措施與實務求職能力養成，

並持續追蹤及關懷畢業校友發展近況。另強化學生就業軟實力的培養，以促進學生實習與就業。學生職涯輔導機制如【圖 2】所示。

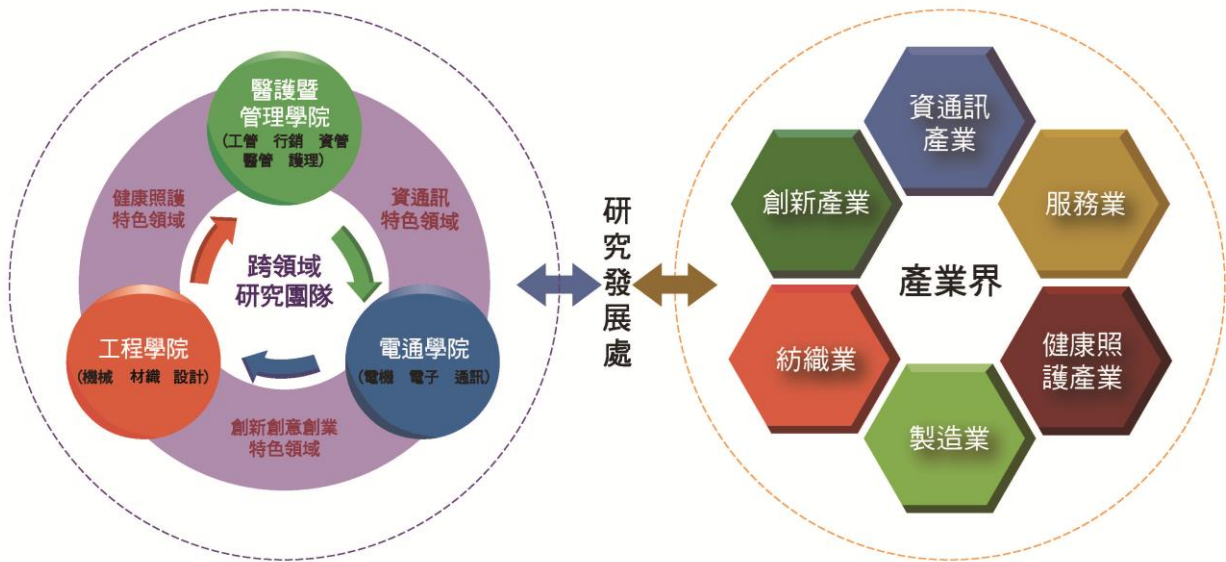


【圖 2】學生職涯輔導機制圖

三、提升教師產學研發能量

本校以各學院整體規劃為主軸推動產學與研究發展；各學系的專業分支，將針對產業發展的外部趨勢以及集團發展的內部規劃，統整資通訊技術、健康照護技術、機能時尚紡織技術以及創新育成產學特色等，形成全校整體研究的橫向協同與產學發展的縱向整合。透過研究發展處擔任統整單位，負責校內產學與研發資源的協調及擔任對外聯絡窗口。近年來，本校在前述各項特色領域

的發展上，均密切接軌相關產業界的發展需求，推動新創技術並輔導申請智慧財產權與技術移轉，使本校能持續保有技術研發精進與引導產業創新的動能。本校的產學研究發展平臺架構如【圖 3】所示。



【圖 3】產學研究發展平臺架構圖

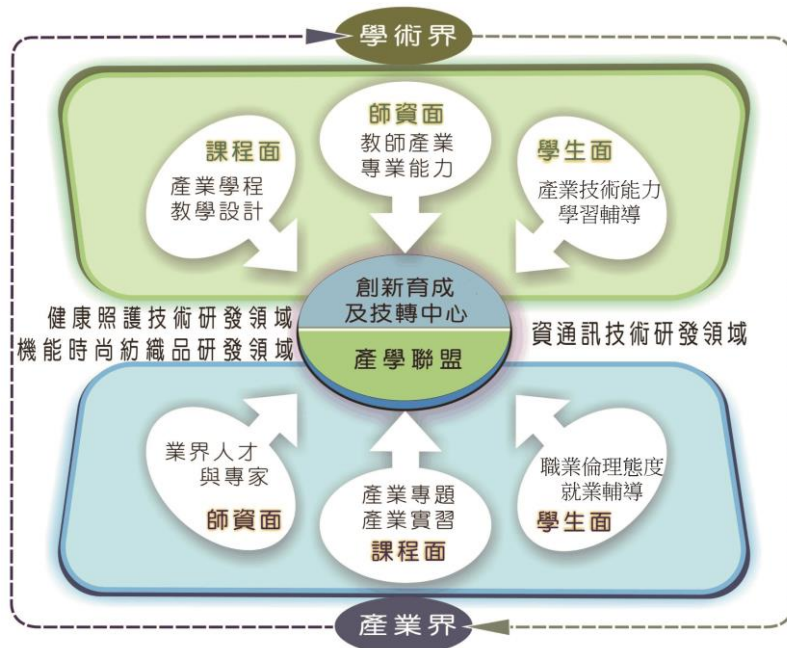
四、建置產學合作實務平臺

本校創新育成及技轉中心成立於 2001 年，每年平均培育 3 家進駐廠商為新設立公司。有鑑於資通訊技術發展的日新月異，於 2007 年起陸續建置天線實驗室、通訊實驗室以及電磁相容實驗室，用於輔助相關領域老師投入資通訊技術研發。此外，本校所屬的遠東集團以紡織製衣起家，為了延續傳統、調整學校發展及特色，於 2017 年成立「機能時尚紡織品研發中心」，以傳承、發揚及跨領域結合推動學校特色領域。臺灣人口已然邁入老年化，本校將整合資通訊、物聯網、穿戴式感測裝置以及雲端計算等技術應用於長期照護所需的技術。因

此，本校於 2022 年成立「長期照護技術與應用研發中心」，除了可以跨領域結合校內電通、醫護等專長領域師資，並結合鄰近的亞東紀念醫院的醫護資源，進而發展出長照所需之相關技術與實務應用。

前述相關技術研發中心的設立，除了提供師生研發與產學合作平臺，更可藉由各項技術創新進而提供廠商更多元而全面的技術研發服務。藉由特色研發領域之產業研發環境，結合長期以來與本校有良好產學合作關係的企業、產官學研發機構及相關中小企業的人力資源與產業環境，建構產業實務平臺，提供優良的產業師資與學生實習環境，培育更多優質的亞東學子。

透過特色研發中心以及創新育成及技轉中心之整合，可強化亞東教師與學生參與產學合作與技術研發的機會，使研發人力與能量，成為產業界技術研發的堅實後盾。每年落實技職教育與實務教學培育優質亞東學子，使學生在學期間持續培養產業研發能力與就業競爭力。本校重點領域產業實務平臺如【圖 4】所示，除了結合課程面、師資面與學生面，並導入相關特色發展領域，緊密結合教學與產業的脈動，使亞東學子更能貼近產業需求，畢業進入職場後更將成為社會不可或缺的研發主力。



【圖 4】重點領域產業實務平臺

五、優化行政服務品質

優化行政服務品質是本校努力追求的目標，優化行政服務品質的理念原則不僅可以作為學校推動人、事、物的品質管理，亦可運用在服務行政管理，以提高辦學的效率 and 效能。「持續精進，不斷改善，追求卓越，品質保證」是全校教師及行政同仁的共同信念，透過全面品質管理 PDCA 的運作方式，以顧客為中心（學生及教師）作為規劃（P）的起點，重視執行過程（D）與成果產出（C）的實施，在過程中必須兼顧學生的學習過程與成果和教師的教學過程與成果，最後則從各種檢驗回饋中進行改善以更新機制（A），如【圖 5】所示。

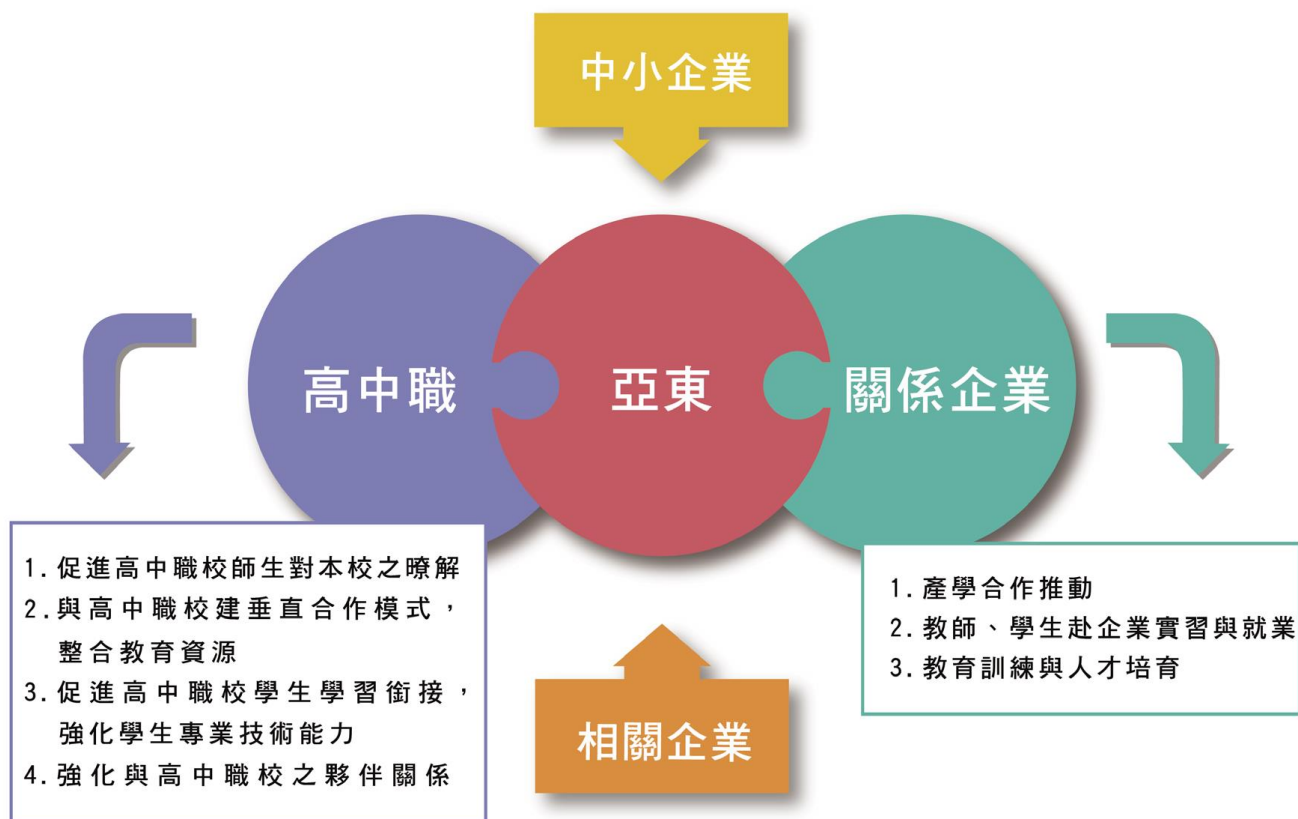


【圖 5】PDCA 循環持續改善圖

六、發展夥伴關係

本校為促進與高中職及鄰近學校之互動，並強化夥伴關係如【圖 6】所示，建立學校間垂直及水平合作之共識機制，達成教育銜接與資源共享目的，本校以校內資源推動「與高中職策略聯盟計畫」，辦理內容以強化學生專業技術能力及結合學生生涯進路為主，聚焦於三大重點方向，第一項為專題製作指導，第二項為教師及學生研習活動，第三項則是課程及教材規劃與教授。

在擴展產業夥伴關係方面，本校為遠東集團一員，與集團內各企業皆建立良好的夥伴關係，尤其是與本校特色相關領域之集團關係企業，例如在資通訊、健康照護及紡織領域方面，近年來與亞東醫院（醫務管理、生醫電子）、遠傳電信（雲端照護、遠距健康照護）、東聯化學（生醫材料）、元智大學（生技醫藥）、遠鼎公司（量測服務）及遠東新世紀股份有限公司（染整、印花、服飾、織品）等皆已有實質上之合作。



【圖 6】發展企業夥伴關係及高中職策略聯盟架構圖